

Памятки для родителей детей с нарушением интеллекта.

Этапы развития собственной речи ребенка

(П.Л. Жияновой, Е.В.Поле, Н.Ю. Шлера)

С момента рождения ребенок начинает издавать разные звуки. Сначала это кряхтение, крики. Затем от 2 до 5-7 месяцев появляется гуление – протяжное произнесение гласных и слогов с горловыми согласными («а», «ыгу», «агу», «гы»).

На фоне певучего гуления в 4-7,5 месяцев появляются слоги с губными и переднеязычными звуками, которые потом трансформируются в лепет – многократное повторение слогов с губными и переднеязычными согласными («ма-ма-ма», «бу-бу-бу»).

Одновременно с продолжающимся с лепетом в 11-12 месяцев, появляются лепетные слова, звукоподражания: «мама», «папа», «бобо», «бах», «ам», «др-р-р». Совокупность таких «детских» слов принято называть «нянюшким словарем».

Появление слов взрослого лексикона – «мокко» - «молоко», «мака» - «маленькая», «титики» - «часики» - наблюдается с 1 года 7-9 месяцев. Слова могут произноситься ребенком неправильно, но это уже начало использования «взрослого» лексикона. Сосуществование слов взрослого и детского лексикона – основная закономерность начальных этапов становления речи у детей. Словарь ребенка расширяется постепенно:

- в 1 год – 5-9 слов;
- 1,5 года – 20 - 40 (по наблюдениям разных специалистов)
- 2 года – 50 – 200 (у ряда авторов, которые занимались исследованиями этого вопроса, вводится понятие «совокупный словарь», т.е. ребенок понимает и говорит 200 слов);
- 3 года – 800 – 1000.

Словосочетания из двух лексических единиц (например: «ляля бах», «папа ам») в 21-24 месяца.

К 3 годам дети начинают употреблять сложные придаточные предложения, появляются вопросы «почему?», «когда?». Ребенок использует почти все части речи, а также единственное и множественное число.

По материалам. Жиянова П.Л., Штепа Н.Ю. Начинаем говорить!
Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи для специалистов и родителей. М., 2016.

Как проверить, понимает ли ребенок обращенную речь?

Приступая к занятиям, направленным на развитие речи, мы должны ориентироваться на то, понимает ли ребенок вашу речь. Как это сделать?

- Понаблюдайте за ребенком: смотрит ли он в нужном направлении, когда вы называете предметы и / или членов семьи?
- Спросите у ребенка: «Где мама (часы, лампа, кошка, машинка)?» Ориентируетесь на то, что реально его интересует.
- Возьмите в руки две игрушки, например, мяч и собачку, и попросите ребенка показать одну из них: «Где мяч?» или «Где собачка?»

Как ребенок может показать то, о чем вы его спросили? Он посмотрит в нужную сторону, вытянет руку или палец в направлении названного предмета, потянет к нему и / или возьмет его.

Если выяснили, что ребенок не понимает, о чем вы его спрашиваете, создайте условия, которые помогут ему научиться соотносить слово с его содержанием.

Как ребенок может назвать то, о чем вы его спросили? Прежде всего, он ответит, используя простые жесты, понятные каждому без специального обучения. В их числе: «да», «нет», «нельзя», «иди сюда» и других, представляющие собой имитацию действий.

Использование данных жестов в качестве ключевых помогает ребенку общаться с окружающими его людьми.

Использование жестов

- согласуется с ситуацией, в которую попал ребенок в связи с типичными для него нарушениями отделов мозга, отвечающими за зрение и слух.
- дополняет присущую детям способность к жестикуляции;
- не препятствует попыткам перехода к разговорной речи;
- упрощает структуру подачи языковой информации мозгу;
- исключает проблемы. Связанные с недостаточностью кратковременной слуховой памяти;
- позволяет легче привлечь и удержать внимание ребенка;
- упрощает ассоциации между предметом и символом, и в большинстве случаев знак (жест) напоминает то, что он представляет;
- предоставляет возможность для физической манипуляции.

Особенности построения и использования жестов.

- Жестами следует обозначать только ключевые слова. Поскольку задача взрослого – максимально упростить ребенку понимание сказанного и процесс говорения, на первом этапе работы с ним не нужны сложные элементы грамматического строя речи (окончания, времена и т.д.)
- Жесты должны быть функциональными, чтобы ими можно было использовать в повседневной жизни. Например, «все», «привет», «на руки», и т.д. Важно, чтобы словарь удовлетворял потребности ребенка и его семьи, был простым в использовании.
- Взрослые должны говорить полными предложениями и пользоваться обычными грамматическими структурами.
- Когда вы пытаетесь что-то сообщить ребенку жестом, убедитесь, что он смотрит на вас.
- Когда вы обучаете ребенка какому-либо жесту, положите свои руки сверху на его руки и таким образом помогите воспроизвести этот жест.
- Одновременно с жестами работайте над развитием речи. Когда ребенок объясняется с вами жестами, побуждайте его произносить звуки. На данном этапе не следует делать упор на правильное произношение – старайтесь работать над звуками, не настаивая на достижении абсолютно четкой артикуляции.
- Не следует планировать свой день так, чтобы обучение жестами проводилось в специально отведенное для этого время. Жестовая практика должна стать частью повседневной жизни, а использование различных предметов и ситуаций сделает это занятие естественным и увлекательным.

Рекомендуем использовать простые и всем хорошо знакомые социальные и регулирующие жесты:

- «привет»;
- «пока»;
- «да»;
- «нет»;
- «дай»;
- «я / мне»;
- «указательный жест / вот / тут/ здесь/»;
- «не хочу»;
- «где? / нет (в значении «отсутствует»)»;
- «одинаковый / такой же».

Использование жестов поможет организовать занятие или игру, обозначить начало и конец («привет» и «пока»). С помощью соответствующих жестов ребенок сможет выразить свои желания («дай», «хочу», «нет»), показать на нужный объект / субъект изображения, спросить, где они («где», «нет»). И, наконец, жест «одинаковый / такой же». Поможет воспитаннику обозначать сходство или различие, что будет играть важную роль в структуре занятий.

Чтобы активизировать устную речь, параллельно с использованием жестов проводится работа по вызыванию звуков. По мере накопления устного словаря применение жестов постепенно уменьшается. Есть много способов ознакомления ребенка с жестами. Один из самых простых и увлекательный, - использование песенок, стишков, потешек, сопровождаемых движениями. Они входят в арсенал народной педагогики.

Советы по использованию потешек и песенок:

- пойте и рассказывайте медленно и эмоционально;
- сопровождайте слова жестами;
- помогайте малышу воспроизводить жесты;
- хвалите малыша за любую попытку воспроизвести жест;
- используйте все эти жесты в быту.

Памятки для родителей ребенка с нарушением интеллекта

Формирование навыков общения и речи в рамках подготовительного периода активной речи

Направление работы	Задачи	Задания и игры	Темы консультаций для родителей
1	2	3	4
Развитие артикуляционного аппарата	Повышать мышечный тонус лица. Проводить массаж головы, лица и шеи	Игры: «Я хороший», «Рисуем дорожки, яблочки, елочки, усы, кружочки», «Испечем блинчики», «Умыли личико» и др.	«Массаж мышц, лица, губ, языка»
Развитие фонематического восприятия	Учить различать неречевые звуки на слух	Игры с музыкальными инструментами (например, колокольчиком, барабаном) с использованием аудиозаписи «Что шумит? Что гремит?»	«Игры на развитие фонематического слуха»
Развитие ротового дыхания	Учить усиленному выдоху	Игры: «Подуй на пальчики», «Подуй на ладошку», «Подуй на листочек», «Подуй на перышко» и др.	«Игры на развитие речевого дыхания»
Формирование вокализации и речевого дыхания	Учить вокализации, используя	Пропевание гласных звуков: «А-а-а», «У-у-у»,	«Этапы развития собственной речи ребенка»

Направление работы	Задачи	Задания и игры	Темы консультаций для родителей
1	2	3	4
	усиленный выдох	«Э-э-э» и др. Игры: «Заведи мотор», «Повторялки» и др.	
Развитие елкой моторики	Стимулировать движения кистей рук и развивать мелкую моторику	Массаж пальцев рук и ладоней. Пальчиковые игры «Сорока-белобока», «Пальчик-мальчик» и др.	«Пальчиковые игры»
Формирование понимания речи	Учить вслушиваться в речь, понимать ее содержание	Игры с простыми предметными и сюжетными картинками, манипуляция с игрушками	«Как проверить, понимает ли ребенок обращенную к нему речь?»
Формирование звукоподражания	Развивать звукоподражание	Игры: «Как лает собачка?», «Как сердится медведь?», «Как поет курочка?», «Как гудит машина?» и т.д.	«Стихи и потешки»
Обучение невербальным средствам общения	Обучать общепринятым социальным жестам и движениям в процессе ситуативно-делового общения	Освоение жестов: указательных («да», «нет», «нельзя». «дай» и др.); социальных («смотри», «говори», «слушай»; имитирующих простые предметные действия («ложка»,	«Жесты и их значение»

Направление работы	Задачи	Задания и игры	Темы консультаций для родителей
1	2	3	4
		«кушать», «машина», «ехать на машине»; «холодно», «тепло» и др.); носящих описательный характер (птичка – жест «полетели», «большой», «маленький и т.д.)	
Пополнение словаря (предметного, качественного и глагольного)	Включение в активный словарь ребенка наиболее часто используемые в обиходе слова	Игры с карточками и игрушками	«Словарь ребенка и его развитие»
Развитие познавательной деятельности ребенка (подробнее работа представлена ниже)	Формировать представления о постоянстве объекта и понятие «одинаковый»	Ознакомление в игре с предметами одежды, явлениями природы, геометрическими фигурами, музыкальными инструментами и др.	Игры на развитие познавательной деятельности ребенка.

Развитие познавательной деятельности ребенка

В рамках подготовительного периода формирования навыков активной речи на занятиях используются задания, базирующиеся на представлениях о постоянстве объекта и понятии «одинаковый».

Направление работы	Задачи	Задания и игры	Темы консультаций для родителей
1	2	3	4
Внимание и память	Формировать представления о постоянстве объекта	Нахождение 1-2предметов, спрятанных на глазах ребенка	«Картотека игр на развитие внимания и памяти»
Формирование представлений о размере, форме, цвете. Сортировка предметов с опорой на образец.	Формировать понятие «одинаковый». Учить сортировке по размеру. Учить сортировке по форме. Учить сортировке по цвету.	Подбор одинаковых картинок. Лото с картинками. Раскладывание больших и маленьких предметов в две коробки. Раскладывание кругов и квадратов в две коробки. Раскладывание деталей двух цветов в две коробки.	Картотека игр на развитие умения сортировать предметы с опорой на образец.
Конструктивная деятельность.	Учить конструированию по жесткой схеме. Учить конструировать по образцу. Учить складыванию целого из частей.	Работа с доской Сегена (3-4 формы) Составление из кирпичиков Конструкции (дорожки, заборы и т.д.) Складывание картинки из двух частей с	«Картотека игр «Что нам стоит дом построить!»»

Направление работы	Задачи	Задания и игры	Темы консультаций для родителей
1	2	3	4
		опорой на анализ сюжета.	
Обучение счету	Формировать понятие «один»	Брать по просьбе взрослого один предмет из группы	«Картотека игр на формирование умения считать «Дай один предмет!»
Игровая деятельность	Учить самостоятельному выполнению функциональных действий с игрушкой. Учить выполнять отдельные сюжетно-игровых действий под руководством взрослого	Катание машинки, складыванию грибочков в ведро. Кормление мишки, укладывание куклы в кровать	Картотека сюжетно-ролевых игр».

Словарь вашего ребенка (заполнение речевых таблиц)

Использование речевых таблиц (по методике Жеяновой П.Л.) поможет ориентироваться в лингвистических возможностях вашего ребенка: объем в составе словаря, динамике его развития, а также переходе от неречевых к речевым средствам общения.

Наблюдайте за вашим ребенком в быту, во время игры и занятий и обязательно отмечайте, какие слова он понимает и говорит.

Пример контрольной таблицы.

Слово	Понимает	Использует жест	Использует лепетное слово (записать)	Использует слово (записать)
1	2	3	4	5
Еда				
Банан				
Каша				
Печенье				
Чай				
Яблоко				
Хлеб				
Яйцо				
Сок				
Суп				
Люди, животные, птицы				
Мама				
Папа				
Бабушка				
Дедушка				
Дядя				
Тетя				
Мальчик				
Девочка				
Свое имя				

Слово	Понимает	Использует жест	Использует лепетное слово (записать)	Использует слово (записать)
1	2	3	4	5
Другое имя				
Кот/кошка				
Собака				
Название другого домашнего любимца				
Лошадь				
Корова				
Свинья				
Курица				
Петух				
Утка				
Гусь				
Голубь				
Ворона				
Зяц				
Ежик				
Мышка				
Муха				
Бабочка				
Цыпленок				
Игрушки, вещи, мебель				
Мяч				
Барабан				
Ведерко				
Кубик				
Кукла				
Мишка				
Зайка				
Дудочка				
Колокольчик				
Бубен				

Слово	Понимает	Использует жест	Использует лепетное слово (записать)	Использует слово (записать)
1	2	3	4	5
Пирамидка				
Юла				
Дом/домик				
Карандаш				
Лейка				
Машина				
Сумка				
Пуговица				
Расческа				
Совок				
Чашка/ пить				
Тарелка				
Ложка /есть/кушать				
Вилка				
Веник				
Горшок				
Соска				
Мыло				
Вода				
Часы				
Телефон				
Книга				
Телевизор/ пульт				
Щетка (зубная)				
Кровать /спать				
Стол				
Стул				
Зеркало				
Звонок				
Части тела				

Слово	Понимает	Использует жест	Использует лепетное слово (записать)	Использует слово (записать)
1	2	3	4	5
Голова				
Глаза				
Нос				
Рот				
Язык				
Зубы				
Палец				
Ухо				
Живот				
Волосы				
Руки				
Ноги				
Одежда				
Куртка				
Штаны				
Шапка				
Носки				
Ботинки				
Трусы				
Сапоги				
Платье				
Свитер /кофта				
Действия (глаголы)				
Снять				
Есть				
Включить/ выключить				
Открыть				
Закрыть				
Гулять				
Рисовать				
Играть				
Идти				

Слово	Понимает	Использует жест	Использует лепетное слово (записать)	Использует слово (записать)
1	2	3	4	5
Ехать				
Прыгать				
Бросать				
Смотреть				
Слушать				
Читать				
Плакать				
Причесываться				
Целовать				
Умываться/ мыть				
Хлопать				
Стучать				
Собрать /сложить				
Кормить /покормить				
Качества и цвета				
Большой				
Маленький				
Холодный				
Горячий				
Чистый				
Грязный				
Хороший/ хорошо				
Название основных цветов и оттенков				
Восклицание и приветствия, служебные слова				
Где /нет				
Пока-пока				

Слово	Понимает	Использует жест	Использует лепетное слово (записать)	Использует слово (записать)
1	2	3	4	5
Привет				
Ай-ай				
Тихо				
Нельзя				
Спасибо				
Да				
Нет				
Здесь				
Там				
Что				
Кто				
Где				
Еще				
Регулирующие глаголы и выражения				
Дать/дай				
Брать/ на / возьми				
Класть/ положи				
Смотри				
Слушай				
Покажи				
Садись				
Встань				
Жди				
Другие слова, которые говорит ребенок				

Фразовая речь

Смысл фразы	Произнесение ребенком фразы
-------------	-----------------------------

--	--

Упражнения для губ

- Ребенок вытягивает губы вперед и говорит: «У-у». Показывает, как воет ветер. («у-у») или как кричит сова («фу-у-у»).
- Ребенок раздвигает уголки губ, чтобы были видны зубы. Улыбается, как клоун, и говорит: «И-и».
- Ребенок говорит, как ослик: «И-а».
- Ребенок опускает нижнюю челюсть, широко открывает рот и говорит: «А-а».
- Взрослый кладет на ложку маленькую конфетку. Ребенок пытается захватить ее одними губами, не используя язык и зубы.
- Ребенок дует через соломинку в чашку с водой, чтобы на поверхности появились пузырьки. Проглатывает немного воды, втягивая ее в рот через соломинку.
- Ребенок машет листком бумаги, изображая бабочку, кладет его на стол. Взрослый машет листком бумаги, изображая бабочку, кладет его на стол. Крепко сжимает и затем резко разжимает губы около листка, заставляя его подпрыгивать. Затем взрослый предлагает ребенку повторить те действия.
- Взрослый крепко сжимает и затем резко разжимает губы около перышка, заставляя его подпрыгивать. Затем предлагает ребенку повторить те же действия.
- Ребенок смотрит на себя в зеркало. Старается спрятать нижнюю, а затем верхнюю губу зубами.
- Ребенок закрывает рот и надувает щеки, как два шарика. Сжимает их руками («пусть шарики лопнут») и сдувает.
- Ребенок «играет в футбол» струей воздуха: дует на шарик из ваты или бумаги, лежащие на столе, и пытается забить в ворота, отмеченные ориентиром).

Массаж лица

Для массажа мышц лица используются рубящие и скользящие (имитация бритья) движения ребром указательного пальца, поглаживание, похлопывание ладонями и кончиками пальцев. Необходимо делать одинаковое количество движений как по часовой стрелке, так и против нее.

- Потереть каждую щеку по кругу варежкой из махровой ткани. Движения должны быть равномерными и энергичными. Начинать нужно от крыльев носа, двигаясь кверху по направлению к вискам, а от висков вниз.
- Похлопать ладонями по щекам ребенка. Основания кистей соединить под подбородком ребенка, а его щеки охватить ладонями. Хлопать энергично, но не очень сильно.
- Похлопать указательными и средними пальцами по губам ребенка. При этом нужно произносить: «М-м-м-м».
- Делать скользящие (бреющие) движения боковой стороной указательного пальца от висков ко рту.
- Делать рубящие движения ребром указательного пальца в направлении от висков ко рту.
- Массаж лица «Звонок».
Взрослый распевно произносит текст и массирует лицо ребенка:
Стенка, стенка, потолок (взрослый похлопывает по щекам ребенка, прикасается к его лбу)
Две ступеньки и звонок: «Дзынь!».

Массаж ротовых мышц и языка ребенка

Используется массажная зубная щетка ли палец взрослого, обернутый бинтом.

- Похлопать кончиками пальцев вокруг рта ребенка по часовой стрелке и против не. Тоже самое проделать медленнее, останавливаясь и как бы «ввинчиваясь вглубь» при каждом прикосновении.
- Помассировать верхнегубные мышцы ребенка: похлопать кончиком или подушечкой указательного пальца от носа к верхней губе.
- Погладить мышцы ребенка в направлении от носа к верхней губе. Движения выполняются ребром указательного пальца.
- Несколько раз нажать пружинящими движениями указательного и большого пальцев на точки в уголках рта ребенка. Затем свести уголки губ, имитируя их положение при произнесении звука у. Обязательно произносить при этом: «У-у-у».
- Поместить указательный палец под нижнюю губу и подбирать ее вверх до смыкания с верхней губой. Произносить при этом: «Ба-ба-ба».
- Смыкать губы ребенка движениями большого и указательного пальцев. Эти движения должны напоминать те, что совершаются при лепке пирожков или пельменей. Произносить при этом: «М-м-м».
- Специальную массажную щетку или палец, обернутый бинтом, поместить в рот ребенка, расположив с внутренней стороны щеки. Совершать вращательные движения, поднимая мышцы вверх. Обязательно выполнять движения справа налево.
- Перетирать изнутри мышцы обеих щек. Щетка или указательный палец, обернутый бинтом, во рту ребенка, большой – снаружи.
- Пальцем понять кончик языка ребенка к альвеолам (бугоркам за верхними зубами), произнося при этом: «Да-да-да», «та-та-та».
- Массаж языка можно делать специальной массажной или зубной щеткой, хлопая и поглаживая по центру языка от кончика к корню и обратно.
- В конце массажа язык задвинуть в рот и указательным пальцем помочь ребенку удержать его закрытым.

Игры на развитие фонематического слуха

Начиная с упражнений по различению на слух неречевых звуков, поскольку их узнавание является основой развития фонематического слуха.

Игра «Шумящие мешочки»

В мешочках или коробочках могут находиться крупа, пуговицы, скрепки и т.д. Ребенок угадывает по звуку потряхиваемого мешочка, что внутри.

Игра «Волшебная палочка»

Взрослый стучит карандашом по разным предметам и говорит: «Волшебная палочка заставит по-разному звучать вазу, стол, стенку, миску ...». Ребенок закрывает глаза и отгадывает, какой предмет зазвучал.

Игра «Жмурки»

Ребенку завязывают глаза, и он двигается в сторону звящего колокольчика, бубна, свистка.

Игра «Похлопаем»

Взрослый хлопает в определенном ритме. Ребенок повторяет ритмический рисунок.

Следующий этап – различение звуков по тембру, силе и высоте.

Игра «Громко-тихо»

Когда взрослый произносит слова громко, ребенок стучит по столу или хлопает в ладоши, когда тихо – подносит указательный палец к губам и произносит: «Ш-ш-ш».

Игра «Три медведя»

Взрослый по ролям, изменяя высоту голоса, читает отрывок из русской народной сказки «Три медведя». Ребенок отгадывает, за кого из персонажей сказки он говорит. Более сложный вариант: ребенок сам говорит за медведей, изменяя высоту голоса.

Игра «Узнай свой голос»

Взрослый записывает на диктофон голоса близких людей и голос ребенка. Воспитанник угадывает, кто говорит.

Игры на развитие ротового дыхания

Лучший способ научить ребенка правильному ротовому дыханию – заниматься вместе с ним. Помните, что вдох нужно делать носом, а выдох – ртом. Выдох должен быть плавным, долгим, при этом плечи не поднимаются, щеки не надуваются.

- Ребенок дует на листик, лежащий на столе.
- Ребенок дует на перышко, заставляя его летать.
- Ребенок вдует мыльные пузыри.
- Ребенок играет на дудочке, губной гармошке.
- Взрослый наполняет стакан водой, опускает в него котельную трубочку. Ребенок дует в нее, чтобы образовались пузыри.
- Взрослый наливает воду в таз и опускает в него разные предметы. Ребенок дует на них, перемещая.
- Ребенок прикрывает рот, улыбается, приближает «широкий» кончик языка к верхней губе и сдувает ватку с кончика носа. Воздух должен идти посередине языка, а ватка лететь прямо вверх. Нижней челюстью помогать нельзя.
- Ребенок задувает в импровизированные ворота легкие шарики.

Пальчиковые игры

Упражнение «Кулачки- ладошки»

Выполняется сидя за столом.

Ребенок кладет кулаки на стол, пальцы внизу. Затем разводит пальцы.

Переворачивает кисти ладонями вверх. Затем кладет ладони на стол.

Движения чередуются с интервалом в 2 с.

Упражнение «Камушек, солнце, забор».

Выполняется сидя за столом.

Ребенок совершает движения не спеша, повторяя слова, меняет

положение пальцев. Сжимает кулаки, кладет кисти на стол, пальцами

вниз («камушек»). Распрямляет пальцы, расставляет их, кладет ладони

на стол («солнышко»). Ставит ладони на ребро, выпрямленные пальцы

сжаты вместе, ладони располагаются друг напротив друга («забор»).

Упражнение «Кисточка»

Выполняется сидя за столом.

Локти стоят на столе, пальцы сложены вместе. Взрослый произносит текст. В такт стишку ребенок покачивает запястьями вправо-влево.

Мягкой кисточкой покрашу

Стульчик, стол и кошку Машу.

Упражнение «Очки»

Выполняется сидя за столом или стоя.

Взрослый читает текст и показывает движения, ребенок повторяет за взрослым.

Что стряслось у тети Вали?

Взрослый делает вопросительный жест «что?». Ребенок покачивает из стороны в сторону раскрытыми ладонями, раскрытыми ладонями, развернутыми вверх.

У нее очки пропали.

Складывает из указательных и больших пальцев «колечки», изображая очки, и прикладывает их к глазам.

Упражнение «Большой палец»

Выполняется сидя за столом или стоя.

Четыре пальца рук сжаты в кулак, большие пальцы подняты вверх.
Покажи уменье другу - Ребенок делает круговые движения
Покружись-ка ты по кругу. кистями по часовой стрелке и против
нее.

Упражнение «Пальчик-мальчик»

Выполняется сидя за столом или стоя.

Взрослый читает текст, ребенок выполняет движения по показу. В такт стишку воспитанник по очереди касается пальцами одной руки пальцев другой.

Пальчик-мальчик,	Ребенок касается большим пальцем правой руки пальцев левой.
С этим братцем в лес ходил,	То же указательным
С этим братцем щи варил,	То же средним
С этим братцем кашу ел,	То же безымянным пальцем.
С этим братцем песни пел.	То же мизинцем.

Упражнение «Пальчики здороваются»

Выполняется сидя за столом или стоя.

Кончиками пальцев обеих рук ребенок по очереди касается указательных, безымянных пальцев и мизинцев.

Я здороваюсь везде:
Дома и на улице.
«Здравствуй!» даже говорю
Я соседской курице.

Упражнение «Комарик»

Выполняется сидя за столом.

Взрослый читает текст, ребенок выполняет движения по показу.

Не кусай, комарик злой,	Ребенок сжимает кулаки, вытягивает вперед указательные пальцы, большими пальцами и мизинцами опирается на стол.
Я уже бегу домой.	Меняет положение пальцев и «переступает» по столу большим и указательными пальцами.

Упражнение «Человечек»

Выполняется сидя за столом.

Ребенок «ходит» и «бегает» по столу указательными и средними пальцами в такт стишку.

Вот большие ноги идут по дороге,

А маленькие ножки бегут по дорожке.

Упражнение «Пальчики гуляют»

Выполняется сидя за столом или стоя.

Пальцы сжаты в кулаки, руки лежат на столе пальцами вниз. Взрослый читает текст, ребенок выполняет движения по показу.

Раз, два, три, четыре, пять - Ребенок последовательно выпрямляет пальцы, расставляя их на поверхности стола.

Вышли пальчики гулять. Приподнимает и опускает пальцы, как будто нажимает на клавиши.

Раз, два, три, четыре, пять - Последовательно сгибает пальцы, сжимая их в кулак.

В домик спрятались опять. Слегка постукивает по поверхности стола сжатыми кулаками.

Упражнение «Дом»

Выполняется сидя за столом или стоя.

Взрослый читает текст, ребенок выполняет движения по показу.

На поляне дом стоит. Ребенок складывает пальцы «домиком»

Только путь к нему закрыт. Разворачивает ладони к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом.